

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



*Е.В. Коськина*  
 УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 « 01 » *августа* 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДИАТРИЯ**

**Специальность** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
**Квалификация выпускника** врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** медико-профилактический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** детских болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	1	72	16			32		24			
VI	4	108	16			32		24		36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>			<b>64</b>		<b>48</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 47305 от 05.07.2017 г.)

Рабочую программу разработала: доцент кафедры, к.м.н, доцент О.В. Шмакова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней, протокол № 9 от «25» мая 2019 г.

Заведующая кафедрой Анф д.м.н., доцент О.Б. Анфиногенова

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой Фролова Г.А. Фролова  
«17» 06 2019 г.

Декан медико-профилактического факультета Почуева к.м.н., доцент Л.П. Почуева  
«17» 06 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 5 от 18 06 2019 г.  
Председатель ФМК Бибики д.б.н., доцент О.И. Бибики

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 48  
Начальник УМУ Леванова д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«01» июня 2019 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Педиатрия» являются изучение базовых знаний и умений по педиатрии, изучение наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом течении, современных методах клинко-лабораторной и функциональной диагностики, принципах лечения и профилактики, для использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- стимулирование интереса к выбранной профессии;
- формирование целостного представления об анатомо-физиологических особенностях детского возраста, этиологии и патогенеза наиболее распространенных заболеваний детей раннего и старшего возраста, их диагностических критериях, вопросах лечения и профилактики, факторах, способствующих хронизации болезни и развитию осложнений;
- выработка умений организации обязательных медицинских осмотров и оценки состояния здоровья детского и подросткового населения,
- обучение приемам разработки медико-профилактических мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей и подростков;

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: анатомия человека; биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; микробиология; фармакология; патологическая анатомия; патофизиология; гигиена; внутренние болезни; стоматология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: дерматовенерология; акушерство и гинекология; фтизиатрия; инфекционные болезни; иммунопрофилактика; эпидемиология, гигиена детей и подростков; гигиена питания.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Диагностический

**1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**  
**1.3.1. Общепрофессиональные компетенции**

№ п/п	Наименование категории профессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания по теме 1.1. №1-20, 1.2. № 1-11, тема 1.3. №1-14, 1.4. №1-26, 1.5. №1-23, 2.1. №1-26, 2.2. № 1-10, 2.3. № 1-22, 2.4. № 1-28, 2.5. № 1-15, 2.6. № 1-10, 2.7. № 1-10, 2.8. № 1-20, 2.9. № 1-10, 2.10. № 1-14, 2.11. № 1-17  Ситуационные задачи №1-55 Контрольные вопросы - №1-68 Темы рефератов №1, 3-7  <b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы - №1-68
2	Донозологическая диагностика	ОПК-9	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи №1-55 Контрольные вопросы - №8,9,24,25,28,30-32,34-35, 41,44,46,48,50,52,56,59-68 Темы рефератов №2, 4-7  <b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы - №8,9,24,25,28,30-32,34-35, 41,44,46,48,50,52,56,59-68

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовое количество всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудовое количество по семестрам (ч)	
			V	VI
Аудиторная работа, в том числе:	2,67	96	48	48
Лекции (Л)	0,89	32	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,78	64	32	32
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,33	48	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1	36	36
Экзамен / зачет				Экзамен
<b>ИТОГО</b>	5	180	72	108

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудовое количество модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»	5	45	10			20		15
1.1.	Ведение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие	5	9	2			4		3
1.2.	Период новорожденности. Пограничные состояния. Группы риска	5	9	2			4		3
1.3.	Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности	5	9	2			4		3
1.4.	Естественное вскармливание	5	9	2			4		3
1.5.	Смешанное и искусственное вскармливание	5	9	2			4		3
2	Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»	5,6	99	22			44		33
2.1.	Рахит	5	9	2			4		3
2.2.	Железодефицитная анемия	5	9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.3.	Хронические расстройства питания	5	9	2			4		3
2.4.	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты	6	9	2			4		3
2.5.	Острые пневмонии	6	9	2			4		3
2.6.	Ревматическая лихорадка	6	9	2			4		3
2.7.	Пиелонефриты	6	9	2			4		3
2.8	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	6	9	2			4		3
2.9	Дисфункции билиарного тракта	6	9	2			4		3
2.10	Паразитозы	6	9	2			4		3
2.11	Неотложные состояния	6	9	2			4		3
	<b>Экзамен / зачёт</b>	6	36						
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>32</b>			<b>64</b>		<b>48</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	<b>Раздел I «Вопросы физиологии детей раннего возраста»</b>		10	5	х	х	х
1.1.	Ведение в педиатрию. Периоды детского возраста. Особенности детства. Закономерности нарастания массы и длины тела. Нервно-психическое развитие. Значение наследственности, патологии матери, факторов внешней среды в развитии ребенка.	Введение в педиатрию. Периоды детского возраста. Основные особенности периода детства. Закономерности нарастания массы и длины тела. Нервно-психическое развитие. Значение наследственности, патологии матери, факторов внешней среды в развитии ребенка.	2	5	ОПК-9. Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 1.1. №1-20 Ситуационные задачи № 1-7
1.2.	Период новорожденности. Пограничные состояния. Группы риска	Критерии доношенности и недоношенности. Оценка по шкале Апгар. Пограничные состояния. Группы риска	2	5	ОПК-9. Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 1.2. № 1-11 Ситуационные задачи № 8-10
1.3.	Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности	Этиология, патогенез, клиника. Методы обследования. Принципы лечения. Профилактика	2	5	ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	Тесты по теме 1.3. №1-14 Ситуационные задачи № 11-16





№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1.	Рахит	Рахит. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита, патогенез. Типичные клинические проявления. Рентгенологическая и лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Понятия спазмофилия, гипервитаминоз - Д	2	5	<b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.1. №1-26 Ситуационные задачи № 23-27
2.2.	Железодефицитная анемия	Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	5	<b>ОПК-9.</b> Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.2. № 1-10 Ситуационные задачи № 26-27
					<b>ОПК-9.</b> Сспособен проводить	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных	Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3.	Хронические расстройства питания	Хронические расстройства питания. Белково – энергетическая недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	2	5	<p>донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-9.</b> Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для профилактики заболеваний с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Тесты по теме 2.3. № 1-22</p> <p>Ситуационные задачи № 28-30</p>
2.4	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты	Острые респираторные заболевания. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные	2	5	<p><b>ОПК-5.</b> Сспособен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Тесты по теме 2.4. № 1-28</p> <p>Ситуационные задачи №31-35</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		методы обследования. Принципы лечения. Острые бронхиты. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.			<p>в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-9.</b> Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>задач.</p> <p>ИД-3 <b>опк-3</b> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 <b>опк-9</b> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Тесты по теме 2.4. № 29-31</p> <p>Ситуационные задачи №16-17</p>
2.5.	Острые пневмонии	Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	2	6	<p><b>ОПК-5.</b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-9.</b> Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>ИД-1 <b>опк-5</b> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 <b>опк-5</b> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 <b>опк-5</b> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 <b>опк-9</b> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Тесты по теме 2.5. № 1-15</p> <p>Ситуационные задачи №36-38</p>
					<p><b>ОПК-9.</b> Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>		<p>Ситуационные задачи №36-38</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.6.	Ревматическая лихорадка	Ревматическая лихорадка. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза. Принципы лечения. Профилактика. (первичная, вторичная, текущая).	2	6	<b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.6. № 1-10  Ситуационные задачи №39-41
2.7.	Пиелонефриты	Пиелонефрит. Определение. Классификация. Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	2	6	<b>ОПК-9.</b> Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний  <b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.7. № 1-10  Ситуационные задачи №42-45

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8.	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь. Определенные. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	2	6	<p>для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Тесты по теме 2.8 № 1-20</p> <p>Ситуационные задачи № 46-49</p> <p>Ситуационные задачи № 46-49</p>
2.9.	Дисфункции билиарного тракта	Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика	2	6	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p>Тесты по теме 2.9. № 1-10</p> <p>Ситуационные задачи № 50-52</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Ситуационные задачи №50-52</p>
2. 10.	Паразитозы	<p>Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.</p>	2	6	<p>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p>Тесты по теме № 1-14</p> <p>Ситуационные задачи №50</p>
2. 11.	Неотложные состояния	<p>Этиология и патогенез неотложных угрожающих жизни</p>	2	6	<p>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> <p>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные,</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>Ситуационные задачи №50</p> <p>Тесты по теме № 1-17</p> <p>Ситуационные задачи</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		состояний: крапивницы, отека Квинке, анафилактического шока, гипертермического, судорожного, obstructивного синдромов, дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.			физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	№53-55
					ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №53-55
<b>Всего часов</b>			32	5,6		X	X

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			20	5	х	х	х
	<b>Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»</b>						
1.1.	Ведение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие	Введение в педиатрию. Периоды детского возраста. Основные особенности периода детства. Закономерности нарастания массы и длины тела. Нервно-психическое развитие. Значение наследственности, патологии матери, факторов внешней среды в развитии ребенка.	4	5	ОПК-9. Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 1.1. №1-20 Ситуационные задачи по теме 1.1. № 1-7
1.2.	Период новорожденности. Пограничные состояния. Группы риска	Критерии доношенности и недоношенности. Оценка по шкале Апгар. Пограничные состояния. Группы риска	4	5	ОПК-9. Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 1.2. № 1-11 Ситуационные задачи 1.2. № 8-10 Тема реферата №1
1.3.	Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности	Этиология, патогенез, клиника. Методы обследования. Принципы лечения. Профилактика	4	5	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	Тесты по теме 1.3. №1-14 Ситуационные задачи 1.3. № 11-16



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медицинских профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. Тема реферата №2	
1.4.	Естественное вскармливание	Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Преимущества грудного молока. Расчет необходимого объема пищи. Прикормы.	4	5	ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медицинских профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 1.4. №1-26 Ситуационные задачи 1.4. № 17-20
1.5.	Смешанное и искусственное вскармливание	Искусственное и смешанное вскармливание. Принципы введения. Физиологические и лечебные смеси. Гипоалактия. Причины. Классификация. Принципы профилактики и коррекции.	4	5	ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медицинских профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 1.5. №1-23 Ситуационные задачи 1.5. № 21-22 Тема реферата № 3
3.	Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»		44	5,6	х	х	х
2.1.	Рахит	Рахит. Факторы,	4	5	ОПК-5.Способен	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-	Тесты по теме 2.1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		предрасполагающие к развитию рахита, патогенез. Типичные клинические проявления. Рентгенологическая и лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Понятия спазмофилия, гипервитаминоз - Д			оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	№1-26 Ситуационные задачи 2.1. № 23-27
2.2.	Железодефицитная анемия	Этиология. Патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	4	5	ОПК-9. Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.2. № 1-10 Ситуационные задачи 2.2. № 26-27
					ОПК-9. Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для профилактики заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи 2.2. № 26-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3.	Хронические расстройства питания	Хронические расстройства питания. Белково – энергетическая недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	4	5	<p>профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> <p>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9. Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Тесты по теме 2.3. № 1-22</p> <p>Ситуационные задачи 2.3. № 28-30</p> <p>Ситуационные задачи 2.3. № 28-30</p>
2.4	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты	Острые респираторные заболевания. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Острые бронхиты. Клиническая и	4	5	<p>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы</p>	<p>Тесты по теме 2.4. № 1-28</p> <p>Ситуационные задачи 2.4. №31-35</p> <p>Тема реферата №4</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лабораторно-инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.			<b>ОПК-9.</b> Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	организма человека. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 2.4. № 29-31 Ситуационные задачи 2.4. №31-35 Тема реферата №4
2.5.	Острые пневмонии	Острые пневмонии. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	4	6	<b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.5. № 1-15 Ситуационные задачи 2.5. №36-38
2.6.	Ревматическая лихорадка	Ревматическая лихорадка. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические	4	6	<b>ОПК-9.</b> Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний <b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты	Ситуационные задачи 2.5. №36-38 Тесты по теме 2.6. № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Критерии постановки диагноза. Принципы лечения. Профилактика. (первичная, вторичная, текущая).			<p>состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-9.</b> Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p>	<p>клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	Ситуационные задачи 2.6. №39-41
2.7.	Пиелонефриты	Пиелонефрит. Определение. Классификация. Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	4	6	<p><b>ОПК-5.</b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-9.</b> Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Тесты по теме 2.7. № 1-10</p> <p>Ситуационные задачи 2.7. №42-45</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) и предостережения заболеваний	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8.	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь. Определенные. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	4	6	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.8 № 1-20 Ситуационные задачи 2.8. № 46-49 Тема реферата №5-6
2.9.	Дисфункции билиарного тракта	Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика	4	6	ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.9. № 1-10 Ситуационные задачи 2.9. №50-52
					ОПК-9. Способен проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медицинских мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. Тема реферата №5-6	Ситуационные задачи 2.8. № 46-49 Тема реферата №5-6
					ОПК-9. Способен проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медицинских мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 2.9. № 1-10 Ситуационные задачи 2.9. №50-52

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.10.	Паразитозы	Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.	4	6	<p>донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Тесты по теме 2.10 № 1-14</p> <p>Ситуационные задачи 2.10 №50</p> <p>Тема реферата № 7</p>
2.11.	Неотложные состояния	Этиология и патогенез неотложных и угрожающих жизни состояний: крапивница, отека Квинке, анафилактического шока, гипертермического,	4	6	<p>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>Ситуационные задачи 2.10 №50</p> <p>Тема реферата № 7</p>
2.11.	Неотложные состояния	Этиология и патогенез неотложных и угрожающих жизни состояний: крапивница, отека Квинке, анафилактического шока, гипертермического,	4	6	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>Тесты по теме 2.11 № 1-17</p> <p>Ситуационные задачи 2.11. №53-55</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		судорожного, obstructивного синдрома, дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения. Профилактика.			решения профессиональных задач	ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	
					ОПК-9. Проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний		Ситуационные задачи 2.11. №53-55
<b>Всего часов</b>			64	5,6		X	X



## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел I «Вопросы физиологии детей раннего возраста»		15	5	х	х	х
1.1.	Ведение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы	3	5	ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 1.1. №1-20 Ситуационные задачи № 1-7
3.2.	Период новорожденности. Пограничные состояния. Группы риска	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	5	Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 1.2. № 1-11 Ситуационные задачи № 8-10 Тема реферата №1
1.3.	Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	5	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 1.3. №1-14 Ситуационные задачи № 11-16

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4.	Естественное вскармливание	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление рациона питания для детей первого года жизни	3	5	ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для профилактики мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 15-16 Тема реферата №2 Тесты по теме 1.4. №1-26 Ситуационные задачи № 17-20
1.5.	Смешанное и искусственное вскармливание	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	5	ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для профилактики мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 1.5. №1-23 Ситуационные задачи № 21-22 Тема реферата № 3
4.	Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»		33	5,6	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические		
2.1.	Рахит	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы	3	5	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты	Тесты по теме 2.1. №1-26 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		2. Составление ментальной карты «Клиника рахита»			состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	№ 23-27
					ОПК-9. Проводить донологическую диагностику заболеваний для профилактики мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 23-27
2.2.	Железодифицитная анемия	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление ментальной карты «Клинические проявления анемии»	3	5	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.2. № 1-10 Ситуационные задачи № 26-27
					ОПК-9. Проводить донологическую диагностику заболеваний для профилактики мероприятий с целью повышения уровня здоровья	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи № 26, 27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3.	Хронические расстройства питания	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление кроссворда по теме занятия	3	5	II предотвращение заболеваний ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-3 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 2.3. № 1-22 Ситуационные задачи № 28-30
2.4	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	5	ОПК-9. Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 2.4. № 1-28 Ситуационные задачи №31-35 Тема реферата №4
					ОПК-9. Способен проводить	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Тесты по теме 2.4. № 29-31

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5.	Острые пневмонии	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление ситуационных задач 3. Составление памятки «помощь при гипертермии»	3	6	<p>донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>на сохранение здоровья населения.</p> <p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Ситуационные задачи №16-17</p> <p>Тема реферата №4</p> <p>Тесты по теме 2.5. № 1-15</p> <p>Ситуационные задачи №36-38</p>
2.6.	Ревматическая лихорадка	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы	3	6	<p>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для</p>	<p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>Тесты по теме 2.6. № 1-10</p> <p>Ситуационные задачи №39-41</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.7.	Пиелонефриты	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление плана лабораторно-инструментальных исследований при патологии мочевых путей	3	6	<p>решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</p> <p>ОПК-5. Способен</p>	<p>ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p> <p>ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Тесты по теме 2.7. № 1-10</p> <p>Ситуационные задачи №42-45</p> <p>Ситуационные задачи №42-45</p>
2.8.	Хронический	1. Проработка	3	6	ОПК-5. Способен	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-	Тесты по теме 2.8 №

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гастроуденит, язвенная болезнь	лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации			оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-3 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	1-20 Ситуационные задачи № 46-49 Тема реферата №5-6
					ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для профилактики мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №46-49 Тема реферата №5-6
2.9.	Дисфункции билиарного тракта	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление плана первичной и вторичной профилактики у пациентов с гастропатологией	3	6	ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме 2.9. № 1-10 Ситуационные задачи №50-52
					ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для профилактики	ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №50-52

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.10.	Паразитозы	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	6	профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Тесты по теме № 1-14 Ситуационные задачи №50  Тема реферата № 7
2.11.	Неотложные состояния	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление кроссворда «Клинико-лабораторная диагностика острых аллергических реакций, обструктивного синдрома верхних и нижних	3	6	ОПК-9. Способен проводить дозологическую диагностику заболеваний для профилактики профессиональных мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	Ситуационные задачи №50  Тема реферата № 7
2.11.	Неотложные состояния	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление кроссворда «Клинико-лабораторная диагностика острых аллергических реакций, обструктивного синдрома верхних и нижних	3	6	ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	Тесты по теме № 1-17 Ситуационные задачи №53-55



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дыхательных путей»			ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	организма человека. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	Ситуационные задачи №53-55
<b>Всего часов</b>			48	5,6	X	X	X

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **3.1. Виды образовательных технологий**

Изучение дисциплины базовой части «Педиатрия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия проводятся в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Лекции хранятся на электронных носителях и могут быть дополнены и обновлены.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза и доступом к сети Интернет (через библиотеку). Изучение дисциплины завершает сдача экзамена.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

2. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, подготовка рефератов и презентаций

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Демонстрация видеofilмов по теме занятия с последующим их обсуждением

7. Работа в малых группах

#### **3.4. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 24% от аудиторных занятий, т.е. 23 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1 «Вопросы физиологии детей раннего возраста»</b>	КПЗ	<b>20</b>	х	х
1.1.	Ведение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие	КПЗ	4	Демонстрация видеофильма с последующим его обсуждением «История педиатрии» Проблемное обучение	0,25 1
1.2.	Период новорожденности. Пограничные состояния. Группы риска	КПЗ	4	Демонстрация видеофильма с последующим его обсуждением «Новорожденный ребенок. Уход» Работа в малых группах	0,75 1
1.3.	Гнойно-воспалительные заболевания периода новорожденности	КПЗ	4	Контекстное обучение	1
1.4.	Естественное вскармливание	КПЗ	4	Демонстрация видеофильма с последующим его обсуждением «Организация вскармливания детей первого года жизни» Работа в малых группах	0,25 2
1.5.	Смешанное и искусственное вскармливание	КПЗ	4	Работа в малых группах	2
2	<b>Раздел 2 «Патология детей раннего и старшего возраста»</b>	КПЗ	<b>44</b>		
2.1.	Рахит	КПЗ	4	Обучение на основе опыта	1,5
2.2.	Железодефицитная анемия.	КПЗ	4	Обучение на основе опыта Работа в малых группах	1
2.3.	Хронические расстройства питания.	КПЗ	4	Работа в малых группах	1
2.4.	Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты	КПЗ	4	Работа в малых группах	1 1
2.5.	Острые пневмонии	КПЗ	4	Обучение на основе опыта Демонстрация видеофильмов с последующим его обсуждением «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания», «Диагностика и лечение острой	2

				пневмонии» Междисциплинарное обучение	
2.6.	Ревматическая лихорадка.	КПЗ	4	Работа в малых группах Контекстное обучение	1
2.7.	Пиелонефриты	КПЗ	4	Работа в малых группах Контекстное обучение	1
2.8.	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь	КПЗ	4	Междисциплинарное обучение. Демонстрация видеофильма с последующим его обсуждением «Хеликобактерная инфекция» Контекстное обучение	0,25 1
2.9.	Дисфункции билиарного тракта	КПЗ	4	Обучение на основе опыта	1
2.10	Паразитозы	КПЗ	4	Работа в малых группах Опережающая самостоятельная работа	1
2.11	Неотложные состояния	КПЗ	4	Работа в малых группах Опережающая самостоятельная работа	2
	<b>Всего часов:</b>		<b>64</b>		<b>23 ч.</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (ОС-03-ПД 00.02-2016 «Положение о системе контроля качества обучения»).

К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» по дисциплине в 5 и 6 семестрах. Список экзаменационных вопросов предоставляется обучающимся в первый день занятий. Билет состоит из трех теоретических вопросов. Первый включает один из вопросов физиологии и патологии детей раннего возраста, второй и третий – по патологии детей старшего возраста.

Сдача экзамена производится строго по графику, утверждённому деканом факультета в течение учебного года до начала каникул. Неявка студента на экзамен без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке. В случае неявки студента на экзамен по уважительной причине в ведомости проставляется «не явился».

Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценкой осуществляется студентом по направлению деканата до начала следующего семестра.

Состав экзаменационной комиссии, дни пересдачи экзамена и контрольно-измерительные материалы утверждаются на кафедральном заседании, и фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Контрольные измерительные материалы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, визируются заведующим кафедрой и хранятся у него.

Основой для определения экзаменационной оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине. Результаты экзаменов оцениваются по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае несогласия студента с выставленной ему оценкой, по его письменному заявлению, заведующий кафедрой создает комиссию из 3-х утверждённых членов экзаменационной комиссии, которая принимает экзамен повторно в этот же день. Пересдача экзамена с положительной оценкой возможна по заявлению студента и разрешению проректора по учебной работе.

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объеме):

1. Периоды детского возраста, их характеристика. Внутриутробный этап развития
2. Периоды новорожденности и грудного возраста ребенка. Их характеристика
3. Периоды преддошкольного и дошкольного возраста. Их характеристика
4. Период школьного возраста, его характеристика. Половое развитие подростка
5. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности и функциональной зрелости.

##### Организация ухода и питания

6. Оценка состояния новорожденного ребенка по шкале Апгар. Группы риска
  7. Пограничные состояния в периоде новорожденности
  8. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Этиология, клинические проявления, лечение, профилактика
  9. Недоношенный ребенок. Критерии, причины невынашивания плода. Особенности развития, ухода
  10. Анатомо-физиологическое развитие кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей
  11. Анатомо-физиологическое развитие костно-мышечной системы у детей
  12. Анатомо-физиологическое развитие органов дыхания у детей
  13. Анатомо-физиологическое развитие органов кровообращения у детей
  14. Анатомо-физиологическое развитие системы пищеварения у детей
  15. Анатомо-физиологическое развитие мочевыводящей системы у детей.
  16. Факторы, влияющие на физическое развитие. Закономерности нарастания массы и длины тела в различные периоды детства.
  17. Физическое развитие. Методы оценки, понятие об индексах, биологическом возрасте.
  18. Факторы уникальности женского молока. Его преимущества перед молоком животных и молочными смесями.
  19. Естественное вскармливание ребенка. Правила, техника проведения. Понятие о свободном вскармливании.
  20. Смешанное вскармливание. Причины, техника проведения.
  21. Искусственное вскармливание. Причины, техника проведения.
  22. Виды прикорма. Основные правила и сроки введения прикорма.
  23. Адаптированные молочные смеси, отечественные, зарубежные. Виды, техника применения.
  24. Гипогалактия. Причины, лечение, профилактика.
  25. Хронические расстройства питания. Классификация, этиопатогенез, профилактика
  26. Гипотрофия. Виды, причины, диагностические критерии, принципы лечения.
  27. Железодефицитная анемия. Причины заболевания, распространенность, лабораторные методы диагностики.
  28. Железодефицитная анемия, Клиника, критерии тяжести, принципы лечения, профилактика.
  29. Рахит. Распространенность, классификация, клиника, диагностика.
  30. Рахит. Современные принципы лечения, профилактика.
  31. Спазмофилия. Диагностика, клиника. Неотложная помощь, принципы лечения, профилактика.
  32. D-витаминная интоксикация. Клиника, принципы лечения, профилактика.
  33. ОРВИ. Этиология, клиническая симптоматика, диагностика.
  34. Принципы этиотропной и симптоматической терапии ОРВИ, профилактика.
- Неотложная помощь при гипертермии.
35. Острые пневмонии у детей. Классификация, принципы лечения, медицинская реабилитация, профилактика

36. Очаговая пневмония у детей. Этиология, диагностика, клиника.
37. Сегментарная пневмония. Этиология, клиника, диагностические критерии.
38. Крупозная и интерстициальная пневмонии. Этиология, диагностика, клиника.
39. Антибиотики. Классификация. Принципы антибактериальной терапии у детей.
40. Бронхиты у детей. Клинико-рентгенологическая диагностика, принципы лечения
41. Бронхообструктивный синдром. Клиническая характеристика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, неотложная помощь, профилактика.
42. Острые аллергические состояния (анафилактический шок, отек Квинке, крапивница). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.
43. Хронический гастродуоденит. Этиология, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.
44. Хронический гастродуоденит. Клиника, принципы лечения, профилактика.
45. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.
46. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинического течения, принципы лечения и профилактики.
47. Дисфункции билиарного тракта. Этиопатогенез, классификация, диагностика.
48. Дисфункции билиарного тракта. Клиника, принципы лечения, профилактика.
49. Принципы фармакотерапии кислотозависимых заболеваний.
50. Лямблиоз. Эпидемиология, клиника, принципы лечения, профилактика.
51. Пиелонефрит. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.
52. Пиелонефрит. Клиника, принципы лечения, профилактика.
53. Особенности течения пиелонефрита у детей раннего возраста. Исследования мочи и оценка их результатов.
54. Острая ревматическая лихорадка. Этиопатогенез, классификация. Диагностические критерии: клинические, инструментальные, лабораторные.
55. Острая ревматическая лихорадка. Клиническая характеристика ревмокардита
56. Острая ревматическая лихорадка. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Особенности современного течения острой ревматической лихорадки.
57. Ревматическая хорея. Этиопатогенез, клиника, принципы лечения.
58. Диагностические критерии дыхательной недостаточности, неотложная помощь.
59. Детская поликлиника. Организация, права и обязанности участкового педиатра. Профилактические мероприятия на педиатрическом участке
60. Патронаж новорожденного и здорового ребенка первого года жизни. Требования к оформлению медицинской документации.
61. Профилактика фоновых состояний у детей на педиатрическом участке.
62. Критерии здоровья. Характеристика, оценка, группы здоровья, значение групп здоровья для разработки индивидуальной профилактики.
63. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими заболевания органов дыхания.
64. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими острую ревматическую лихорадку.
65. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими пиелонефрит.
66. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими рецидив хронического гастродуоденита и язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки.
67. Особенности заполнения истории болезни и поликлинической карты развития ребенка. Методика осмотра детей. Правила деонтологии и медицинской этики.
68. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с патологией желчевыводящих путей.

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

Выберите один правильный ответ

1. ПЕРВЫЕ ЗУБЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ

- а) 2 месяца
- б) 6-7 месяцев
- в) 3-4 месяца
- г) 5-6 месяцев
- д) 7-8 месяцев

Ответ б

2. НЕОПРАВДАННАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ КОРМЯЩЕЙ ЖЕНЩИНЕ ПРИ СНИЖЕНИИ ЛАКТАЦИИ

- а) более редкое прикладывание к груди
- б) прием фитопрепаратов, стимулирующих лактацию
- в) докорм ребенка молочной смесью
- г) более частое прикладывание к груди
- д) прием дополнительного количества жидкости.

Ответ а

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

Выберите один правильный ответ

1. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ ДЛИТСЯ

- а) от рождения до 28 дня жизни
- б) от 1 до 2 недель
- в) от 4 до 5 недель
- г) до 10 дней
- д) до 20 дней

Ответ а

2. ПЕРИОД ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ДЛИТСЯ

- а) до 6 месяцев
- б) до 8 месяцев
- в) до 12 месяцев
- г) до 10 месяцев
- д) до 18 месяцев

Ответ в

#### 4.1.4. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

##### Задача 1

Девочка Р., 6 дней, от первой беременности, протекавшей с легким токсикозом в 1-й половине, срочных родов. Масса тела при рождении 3250 г, длина тела 54см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Закричала сразу, к груди приложена через 2 часа после рождения. Состояние за время наблюдения в последующие дни жизни удовлетворительное. Первые дни теряла в массе, масса тела на 6-е сутки составила 3180 г. На 4-е сутки появилось нагрубание молочных желез, слизистые выделения из влагалища.

При осмотре на 5-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, активна, масса тела 3000 г, физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Кожные покровы желтушные, на коже лица, больше на крыльях носа, переносице, имеются беловато-желтоватые мелкие узелки, на коже груди и живота - крупнопластинчатое шелушение. Молочные железы увеличены с обеих сторон до 2 см, при надавливании выделяется бело-молочная жидкость; пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны отчетливые. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, умеренной плотности, селезенка не пальпируется. Стул с непереваренными комочками, прожилками слизи.

Общий анализ крови: RBC –  $5,6 \times 10^{12}/л$ , MCV – 85 fl, HGB - 186g/l, MCH - 31pg, MCHC – 34%, RDW- 12,5%, HCT – 41%, PLT –  $220,0 \times 10^9/l$ , WBC -  $6,7 \times 10^9/l$ , п/я - 5%, с - 42%, э - 1%, л - 45%, м - 7%, СОЭ - 2 мм/час.

Общий анализ мочи: Glu. – neg., Bil - neg., SG – 1014, pH – 8,0, Pro -abs, Uro - neg., Leu – 1-2 в п/зр., Bld - neg.

Биохимический анализ крови: общий белок - 52,4 г/л, билирубин: непрямой - 51 мкмоль/л, прямой – 1,4, мочевины - 4,2 ммоль/л, холестерин - 3,6 ммоль/л, калий - 5,1 ммоль/л, натрий - 141 ммоль/л, кальций - 2,2 ммоль/л, фосфор - 1,9 ммоль/л.

Вопросы:

1. Какие пограничные состояния наблюдаются у данного ребенка?
2. Необходим ли осмотр дерматолога?
3. Оцените результаты общего анализа крови. Оцените результаты общего анализа мочи. С чем могут быть связаны выявленные изменения? Необходима ли консультация нефролога? Оцените результаты биохимического анализа крови. Чем обусловлены выявленные отклонения?

**Эталон ответа к задаче**

1. Половой криз, физиологическая убыль массы тела, физиологическая гипербилирубинемия, остаточные явления от простой эритемы
2. Высоким уровнем эстрогенов во внутриутробном периоде и падением их после рождения. Осмотр хирурга не нужен
3. Изменения стула обусловлены физиологическим катаром кишечника. Помощь не нужна. Стул восстановится самостоятельно к 7-10 дню
4. Наблюдается физиологическое увеличение уровня гемоглобина, общего и непрямого билирубина.

## **Задача 2**

Женя К., 10 лет обратился с жалобами на боли в животе, тошноту, рвоту, изжогу, отрыжку кислым, утомляемость и головокружения.

An. morbi: Болен в течение трех лет. Беспокоят боли в эпигастральной и пилорoduоденальной зонах, ночные или возникают через 2-3 часа после еды, интенсивные, схваткообразные, режущие, без иррадиации, носят сезонный характер. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой. Появлению болевого синдрома предшествует изжога. Беспокоят запоры.

An.vitae: Мальчик от четвертой беременности, вторых родов. Данная беременность протекала на фоне анемии. Роды в срок, была слабость родовой деятельности, длительный безводный период. Масса при рождении 3100, длина 50см, оценка по Апгар - 6/7 баллов. К груди приложили через 12 часов, сосал вяло. Желтуха держалась 6 дней, пупочная ранка зажила на 5 сутки. Выписаны из роддома на 6 сутки. Вскармливание грудным молоком до 2 месяцев. Прикормы введены в 5 месяцев.

Перенесенные заболевания: коревая краснуха, лямблиоз кишечника, аскаридоз.

Аллергологический анамнез спокоен. Старший брат страдает хроническим гастритом, у бабушки по линии отца язвенная болезнь желудка.

Объективно: Отмечается эмоциональная лабильность - повышенная тревожность, угнетенное настроение, плохой сон, утомляемость. Повышена влажность стоп и ладоней, выраженный красный дермографизм, ощущение холода, тремор рук. Физическое развитие среднее. Много кариозных несанированных зубов. Язык влажный, обложен налетом беловато-желтоватого цвета. Десны воспалены, кровоточат. Перкуторно над легкими легочной звук, дыхание везикулярное. Границы сердца не расширены, пульс - 68 уд. в мин., АД - 90/40 мм рт ст. Живот в объеме не увеличен, болезненная поверхностная и глубокая пальпация эпигастрия, пилорoduоденальной зоны, здесь же умеренная резистентность передней брюшной стенки. Положителен симптом Менделя. Печень у края реберной дуги. Почки селезенка не пальпируются. Сигма не спазмирована, пальпация толстого и тонкого



кишечника безболезненна. Мочеиспускание свободное. Стул 1 раз в 2-3 дня, оформленный, без патологических примесей.

Общий анализ крови: Нв. 126 г/л, Эр.  $4,1 \times 10^{12}$ /л, ЦП 0,8, Le  $7,1 \times 10^9$ /л, П-1%, С-56%, Л-41%, М-2%, СОЭ 8мм/ч.

Общий анализ мочи: отн. плотн.-1019, белок - нет, лейкоциты 0-1 в п/зр., эпит.-0-1 в п/зр.

ЭФГДС: Пищевод проходим. Кардия б/о. В желудке слизь с примесью желчи, Складки эластичные. Слизистая отечная, гиперемирована. В антральном отделе мелкая зернистость, слизистая гиперемирована, зернистая. На задней стенке язвенный дефект d- 0,5 см с фибриным налетом на дне.

Вопросы: 1. Выделите основные патологические симптомы, оцените результаты обследований

2. Поставьте предварительный диагноз
3. Составьте план первичной профилактики

Эталон ответа к задаче № 2

1. Синдромы: болевой абдоминальный, диспептический, астеновегетативный. ОАК, ОАМ без патологии, ЭФГДС – язва желудка

2. DS: Язвенная болезнь антрального отдела желудка, свежая язва. Хронический поверхностный гастрит, обострение. Дуоденогастральный рефлюкс Соп. DS Гингивит. Кариес

3. Организовать правильный режим дня со своевременных отходом ко сну, ночной сон 9-10 ч /сут. Исключить стрессы, физические и психические перегрузки. Питание рациональное, соответственно возрасту, 4-5 раз в сутки с исключением острого, соленого, копченого, еды в сухом виде и т.д.

#### 4.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Недоношенные дети. Причины преждевременного рождения детей. Клинические признаки недоношенности. Особенности развития недоношенных детей. Особенности вскармливания и ухода. Отдаленные последствия недоношенности. Прогноз. Профилактика

2. Профилактика внутрибольничных гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных

3. Искусственное вскармливание. Причины и профилактика гипогалактии. Классификация молочных смесей. Задачи врача эпидемиолога в организации работы молочной кухни

4. Противоэпидемические мероприятия для профилактики респираторной патологии

5. Современные инструментальные методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний. Показания, характеристика, подготовка к исследованиям.

6. Хеликобактерная инфекция. Распространенность у детей в возрастном аспекте, роль в формировании заболеваний верхнего отдела пищеварительного тракта, диагностика, принципы эрадикационной терапии (Маастрихт).

7. Энтеробиоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Противоэпидемические мероприятия в очаге энтеробиоза

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по	A	100-96	5 (5+)

дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение	Е	75-71	3 (3+)

выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-5	<p>ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО СОДЕРЖАНИЯ ГЕМОГЛОБИНА В ОДНОМ ЭРИТРОЦИТЕ (МСН) И СРЕДНЕЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ГЕМОГЛОБИНА (МСНС) ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) высокие б) низкие в) нормальные г) разнонаправленные д) не имеют диагностического значения для диагностики ЖДА</p>	б)
ОПК-9	<p>19. О КАКОМ ЗАБОЛЕВАНИИ МОЖНО ДУМАТЬ ПРИ НАЛИЧИИ БОЛЕЙ В ЭПИГАСТРИИ, ВОЗНИКАЮЩИХ ЧЕРЕЗ 20-30 МИНУТ ПОСЛЕ ЕДЫ</p> <p>а) пиелонефрит б) холецистит в) гастрит г) аппендицит д) панкреатит</p>	в)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный	по договору, срок оказания услуги

	ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
9.	Издательство « Медицина» - <a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a> Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- <a href="http://www.rusvrach.ru">www.rusvrach.ru</a> Издательство РАМН ( книги по всем отраслям медицины) – <a href="http://www.iramn.ru">www.iramn.ru</a> Издательский дом «Практика» ( переводная медицинская литература) – <a href="http://www.practica.ru">www.practica.ru</a> Издательский дом «ГЭОТАР – Медиа» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) – <a href="http://www.geotar.ru">www.geotar.ru</a> «Медиасфера» - <a href="http://www.mediasphera.aha.ru">www.mediasphera.aha.ru</a> Издательство «Media Medica» - <a href="http://www.consilium-medicum.ru">www.consilium-medicum.ru</a> Информационно – поисковые системы: Medline, PubMed, Webof Science Сайт: <a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a> Электронно – библиотечная система «КнигаФонд»: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>	
	<b>Электронные версии журналов</b>	
10.	«Педиатрия»: <a href="http://www.pediatrjournal.ru">www.pediatrjournal.ru</a> «Вопросы современной терапии»: <a href="http://www.pediatr-russia.ru">www.pediatr-russia.ru</a> «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <a href="http://www.pedklin.ru/">http://www.pedklin.ru/</a>	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библио-теки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Детские болезни: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2018. – 760с.	616.053.2/.7 Д 386	30	30
2	Детские болезни [Комплект] : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.	616-053.2/.7 Д 386	30	30
	Дополнительная литература			
3	Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник: в 2-х т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Т. 1 - 768 с. Т. 2 - 752 с.			30
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.-896 с. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			30
5	Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 160с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			30

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
Кафедра детских болезней	Учебная аудитория № 1	ГАУЗ КО КГДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол – 11, 2013, Стул – 26, 2010 Доска ученическая центральная часть-2017	35 м <sup>2</sup> 26 чел.	223,1 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория № 2	ГАУЗ КО КГДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стул – 16, 2011 Доска ученическая боковая часть Стол – 10, 2013 Приставка DVD – 1	18,9 м <sup>2</sup> 16 чел.	
	Учебная аудитория № 3	ГАУЗ КО КГДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол – 7, 2017 Стул – 14; 2017 Доска ученическая боковая часть	15,9 м <sup>2</sup> 14 чел	
	Учебная аудитория № 4	ГАУЗ КО КГДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол – 9 Стул – 17 Доска ученическая боковая часть	9,9 м <sup>2</sup> 10 чел	
	Кабинет заведующей кафедрой	ГАУЗ КО КГДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол компьютерный – 1, 2011 Стол журнальный – 1, 1980 Тумба – 1, 2011 Шкаф – 2, 2012 Компьютер – 1, 2014 Диван – 1, 1980 Телефон – 1,	15,4 м <sup>2</sup> 1 чел.	

			2001	
Комната для самостоятельной работы студентов	ГАУЗ КО КГДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Шкаф -2, 2017 Стол -1, 2017  Кресло – 1, 1980 Ноутбук – 1, 2012 и выход в Интернет		15,4 м <sup>2</sup> 1 чел.
Ассистентская	ГАУЗ КО КГДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол компьютерный – 1, 2011 Стол + тумба – 3, 2013 Диван – 1, 1980 Тумба – 1, 2011 Зеркало – 1, 1980 Сейф - 1, 1962 Холодильник – 1, 2009 Шкаф – 4, 2017 Компьютер – 2, 2012 Ноутбук – 2, 2012 Принтер- 1 МФУ- 1 Кресло- 1		34 м <sup>2</sup> 3чел.
Лекционный зал	ГАУЗ КО КГДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Комплект учебной мебели стол +2 стула – 7, 2012 Кресла 50 шт. Стол - 1 Кафедра – 1, 1980 Стулья -		54,7 м <sup>2</sup> 66 чел.
Учебная аудитория № 5	ГАУЗ КО КГДКБ № 2: Санаторий «Журавлик», ул. Терешковой 7	Стол + тумба – 1, 1980 Диван – 1, 1980 Стулья -6 Тумбочка – 1		9,9 м <sup>2</sup> 10 чел.
Гардероб	ГАУЗ КО КГДКБ № 2: Санаторий			14 м <sup>2</sup>



		«Журавлик», ул. Терешковой 7			
--	--	---------------------------------	--	--	--

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Педиатрия  
На 2023- 2024 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
--

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
---

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭБС 2023 г</li><li>2. Исключить компетенцию ОПК-5 на основании решения заседания Ученого совета прот. №7 от 30.03.2023</li></ol> |
|---|

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Мелипинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный